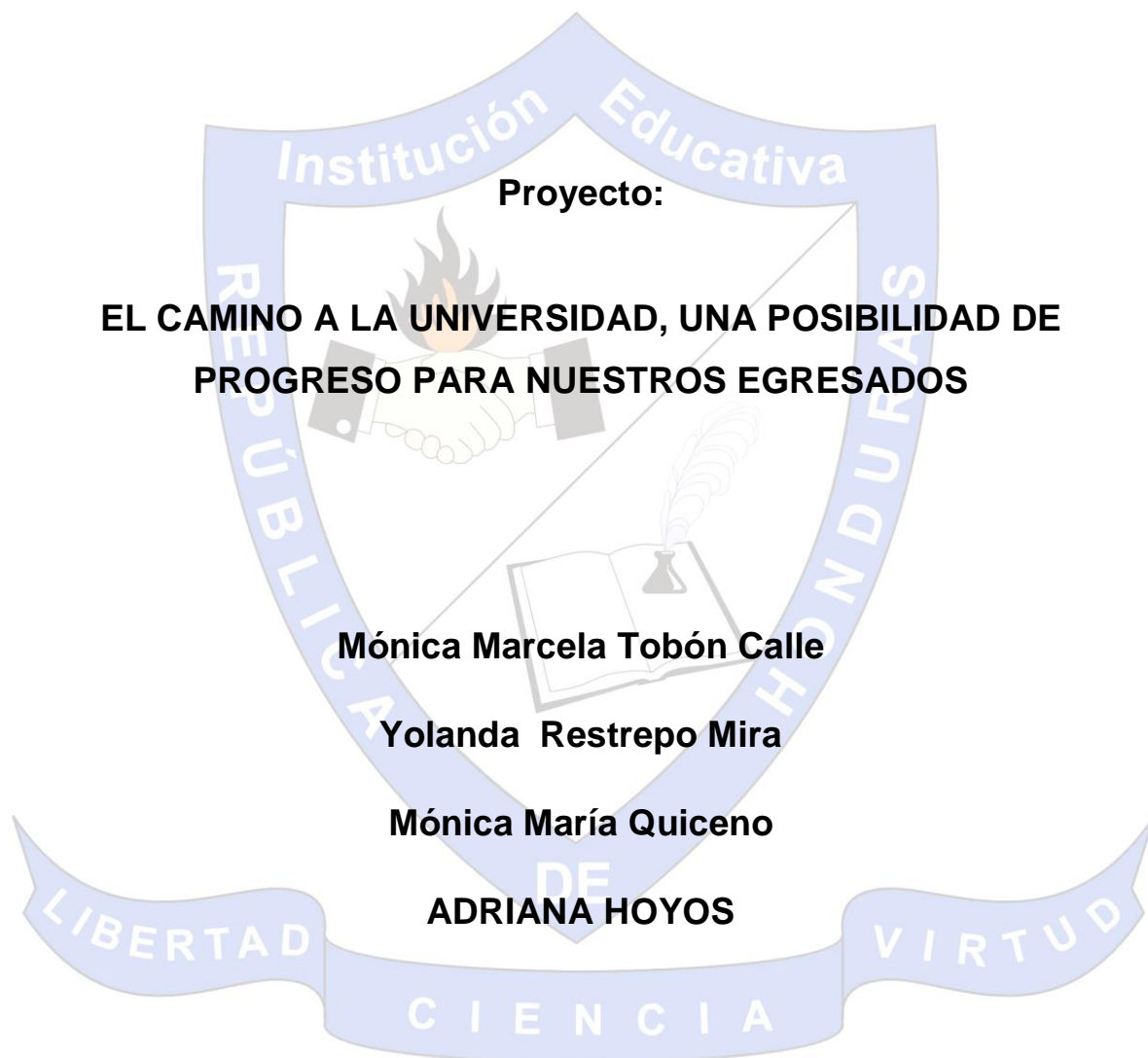




INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS

DANE 105001003131, NIT 811.021.822-1



Proyecto:

**EL CAMINO A LA UNIVERSIDAD, UNA POSIBILIDAD DE
PROGRESO PARA NUESTROS EGRESADOS**

Mónica Marcela Tobón Calle

Yolanda Restrepo Mira

Mónica María Quiceno

ADRIANA HOYOS

Medellín

2020

CONTENIDO

Misión.....	3
Visión.....	3
Filosofía.....	3
Valores institucionales.....	5
Reseña histórica.....	6
1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	10
3. OBJETIVOS.....	11
3.1 Objetivos Generales.....	11
3.2 Objetivos Específicos.....	12
4. Fundamentación teórica y legal.....	13
5. ¿Qué es un proyecto educativo?.....	15
6. Políticas entorno a la educación superior en el municipio de Medellín.....	18
7. Metodología.....	25
8. Evaluación.....	26
9. RECURSOS.....	27
9.1 Recursos humanos.....	27
9.2 Recursos físicos.....	27
9.3 Recursos Económicos.....	28
10. Anexos.....	29
11. Bibliografía.....	64

MISIÓN

La Institución Educativa Republica de Honduras brinda educación formal en todos los niveles a niños, niñas y jóvenes del barrio santa cruz la rosa, de la zona nororiental de la ciudad. Creando espacios propios para la inclusión escolar, en la cual, se promueve la formación a través de aprendizajes dinámicos, creativos y participativos, orientados a la construcción de personas competentes y comprometidas con el cambio en los ámbitos personal, familiar y social.



VISIÓN

En el año 2020 la Institución Educativa Republica de Honduras será líder en procesos de formación integra, innovadora y comprometida con los retos de la ciencia, la tecnología, y el conocimiento, para contribuir a la construcción de una Colombia participativa, pluralista, civilista y en armonía con la naturaleza.

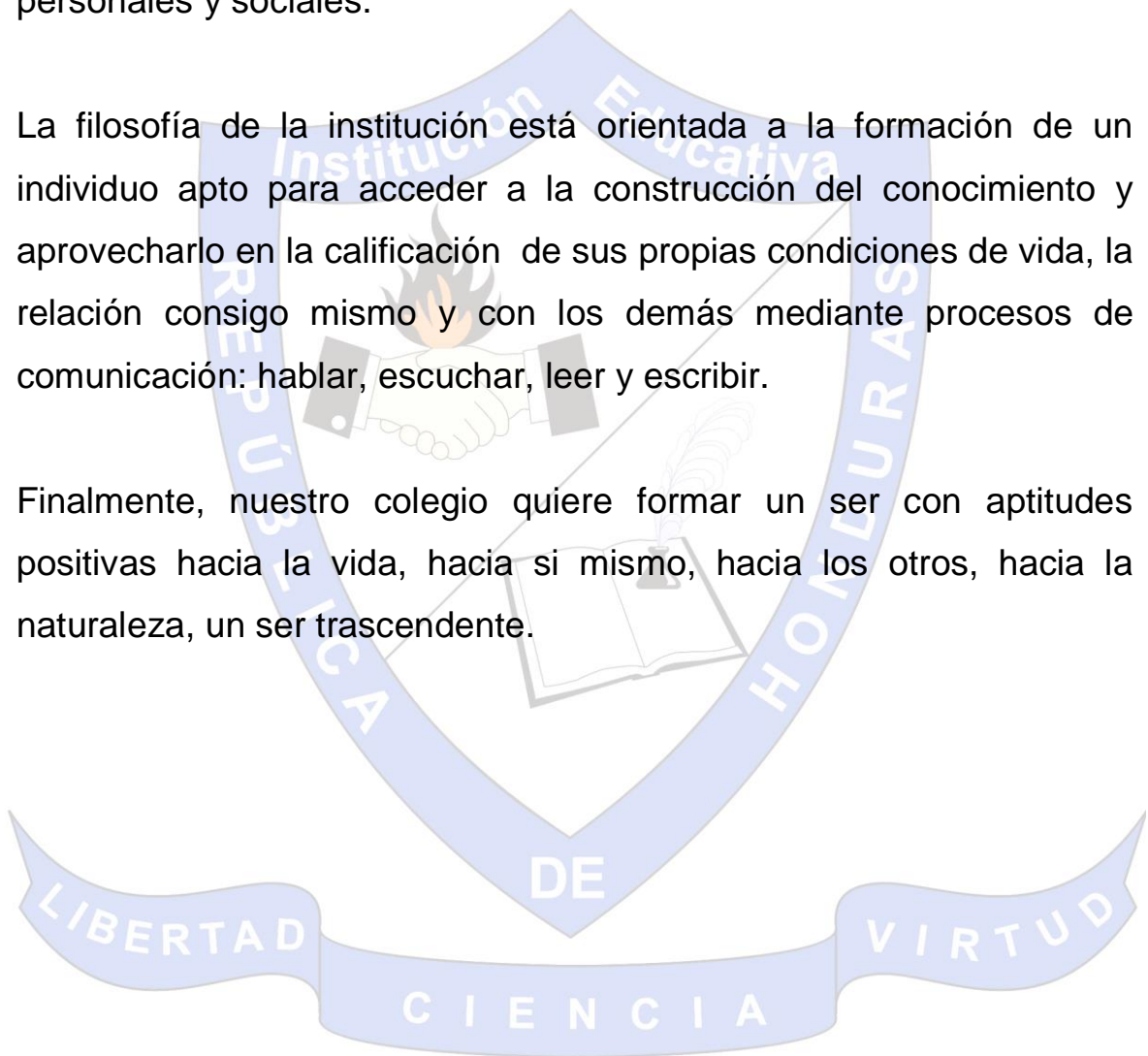
FILOSOFÍA

Se define al hombre y a la mujer como seres holísticos, que viven e interactúan con varios procesos, e imprimen en ellos diferentes significados como individuos y como miembros de un colectivo, inmersos en su propia cultura.

Nuestro propósito es formar un estudiante artífice en la construcción de si mismo y de los procesos sociales, culturales, ambientales, religiosos y axiológicos, con capacidad para tomar decisiones, solucionar sus necesidades y problemas de acuerdo a intereses personales y sociales.

La filosofía de la institución está orientada a la formación de un individuo apto para acceder a la construcción del conocimiento y aprovecharlo en la calificación de sus propias condiciones de vida, la relación consigo mismo y con los demás mediante procesos de comunicación: hablar, escuchar, leer y escribir.

Finalmente, nuestro colegio quiere formar un ser con aptitudes positivas hacia la vida, hacia si mismo, hacia los otros, hacia la naturaleza, un ser trascendente.



VALORES INSTITUCIONALES



RESEÑA HISTÓRICA

La Institución en sus inicios se llamó República de Honduras, fue creada en 1961 y aprobada por la Ordenanza Departamental 036 del 18 de diciembre de este mismo año para los grados 1° a 5° de la básica primaria.

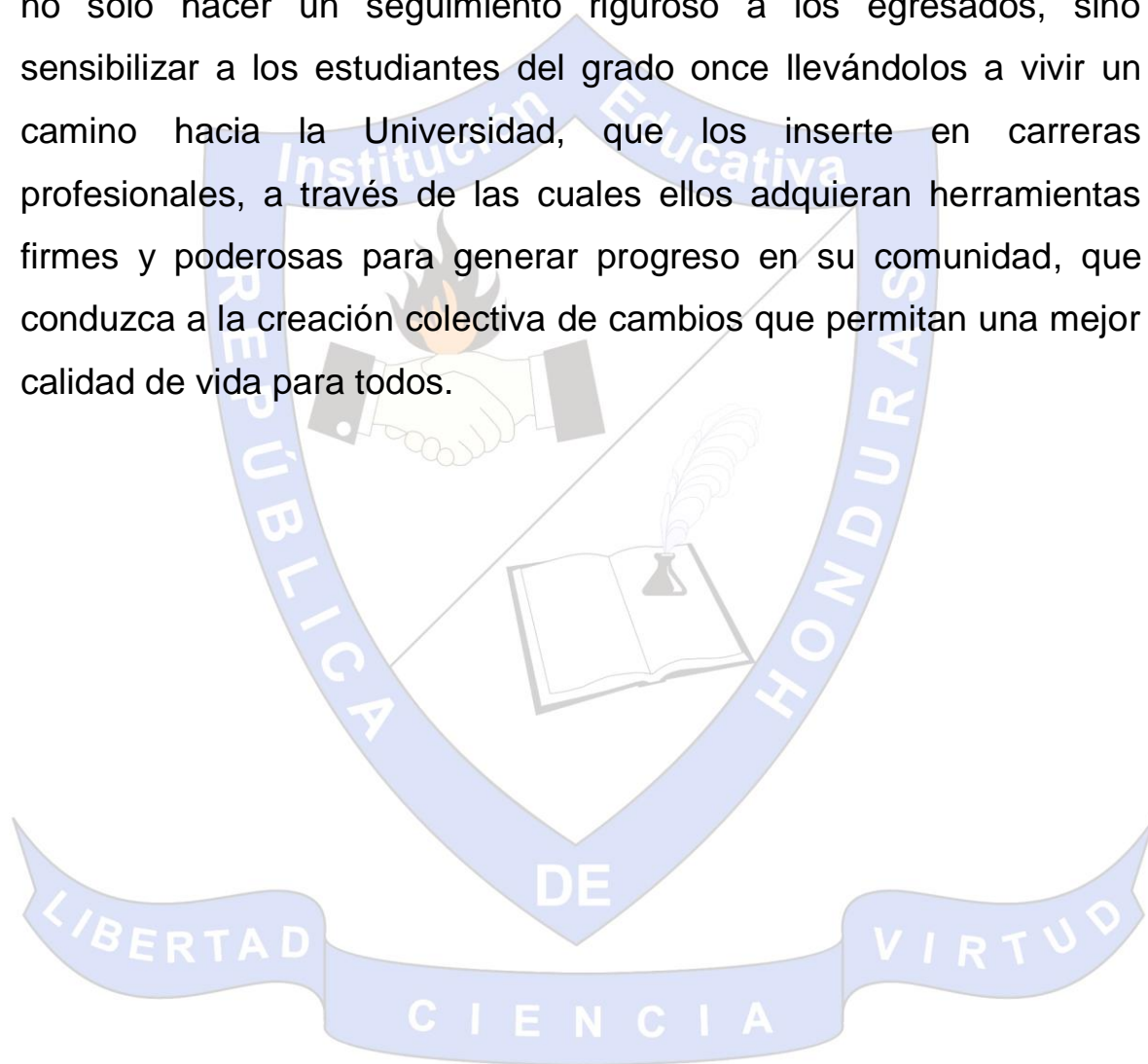
En el año 1994 pasó a ser Concentración Educativa República de Honduras y fue aprobada para los niveles de preescolar, primaria y los grados de bachillerato de 6° a 9°, pero solo en 1997, autorizan formalmente iniciar con el grado 6°.

En el año 1997 pasa de ser una Concentración Educativa a llamarse Colegio República de Honduras, según el Acuerdo Departamental 103 de 1997.

En el año 2002 y gracias a la gestión del entonces Rector: Señor Jorge Iván Buitrago Naranjo se obtuvo la aprobación de la Media Vocacional (grados 10° y 11°), y fue posible graduar con éxito la primera promoción en este mismo año.

También en este año y mediante la Resolución 16184 del 27 de noviembre, la Secretaría de Educación Departamental fusionó la Escuela Municipal la Rosa con el Colegio República de Honduras, creando la actual Institución Educativa República de Honduras.

En el día de hoy y gracias al trabajo arduo del actual rector: Señor Carlos Alberto Giraldo Alzate, se lleva a cabo un plan de mejoramiento institucional que se ha visto reflejado positivamente en todas las áreas de la administración y que busca entre otras cosas, no solo hacer un seguimiento riguroso a los egresados, sino sensibilizar a los estudiantes del grado once llevándolos a vivir un camino hacia la Universidad, que los inserte en carreras profesionales, a través de las cuales ellos adquieran herramientas firmes y poderosas para generar progreso en su comunidad, que conduzca a la creación colectiva de cambios que permitan una mejor calidad de vida para todos.



1. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa República de Honduras está viviendo de lleno un proceso para mejorar día a día en todos los aspectos.

Gracias al esfuerzo del señor Rector Carlos Alberto Giraldo Alzate, las Coordinadoras, los educadores, estudiantes y personal administrativo, se han planteado diversas estrategias, entre ellas un proyecto que permite motivar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, como la más efectiva alternativa de progreso que cambiará radicalmente sus vidas.

Se busca que todos nuestros egresados puedan llevar a término carreras profesionales, a través de las cuales podrán proyectarse a la sociedad y servir de ejemplo y apoyo como compañeros mayores que son en la empresa del aprendizaje, para el autodescubrimiento y la valoración de la vida como regalo máximo de Dios.

Concretamente el camino a la Universidad motiva con actividades que apuntan todas hacia la educación superior, ya sea con carreras profesionales o tecnológicas, que les permita avanzar en una vida académica dirigida a la investigación si es posible y al mejoramiento de la calidad de vida, que bastante lo requiere la comunidad educativa con la cual estamos contextualizados al escribir estas líneas.

El trabajo con los egresados es una manera de recoger información acerca de qué tan acertado ha sido nuestro currículo y en qué sentido les ha aportado.

Se entiende pues, que el compromiso de la institución, no llega solo hasta cuando se entrega el grado al estudiante, es indispensable crear una tradición de seguimiento al egresado, ya que no existe aún, o por lo menos no está arraigada en nuestro medio.

...Las obras de los egresados deberán tener repercusiones a través de la trayectoria vital de quienes compartieron y no compartieron con él... aunque se olviden las personas, las obras quedan...

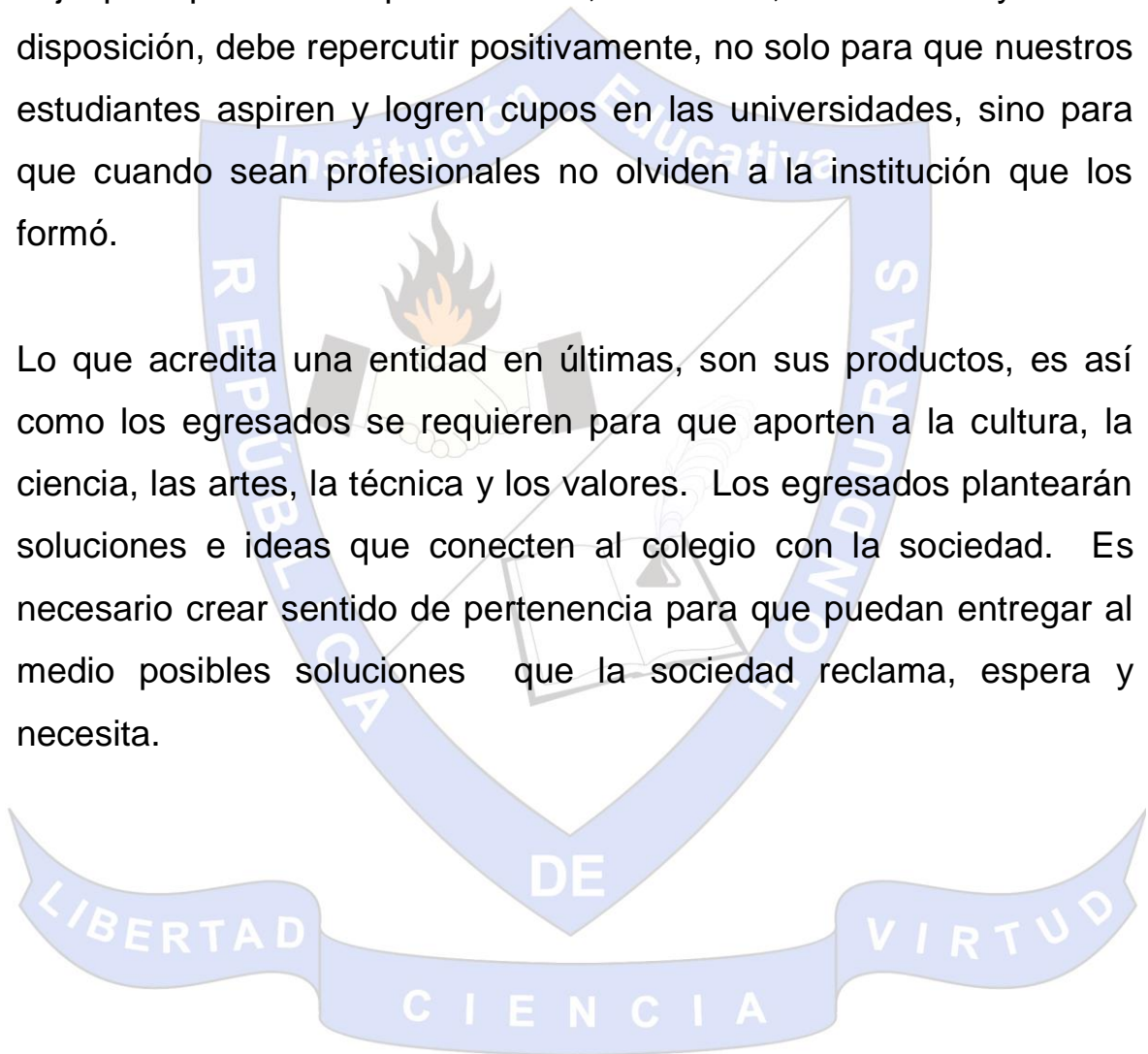
Tomado de la revista Educación y desarrollo del Icetex página 1



2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo comprometido que se viene desarrollando en la institución, bajo principios de responsabilidad, confianza, honestidad y buena disposición, debe repercutir positivamente, no solo para que nuestros estudiantes aspiren y logren cupos en las universidades, sino para que cuando sean profesionales no olviden a la institución que los formó.

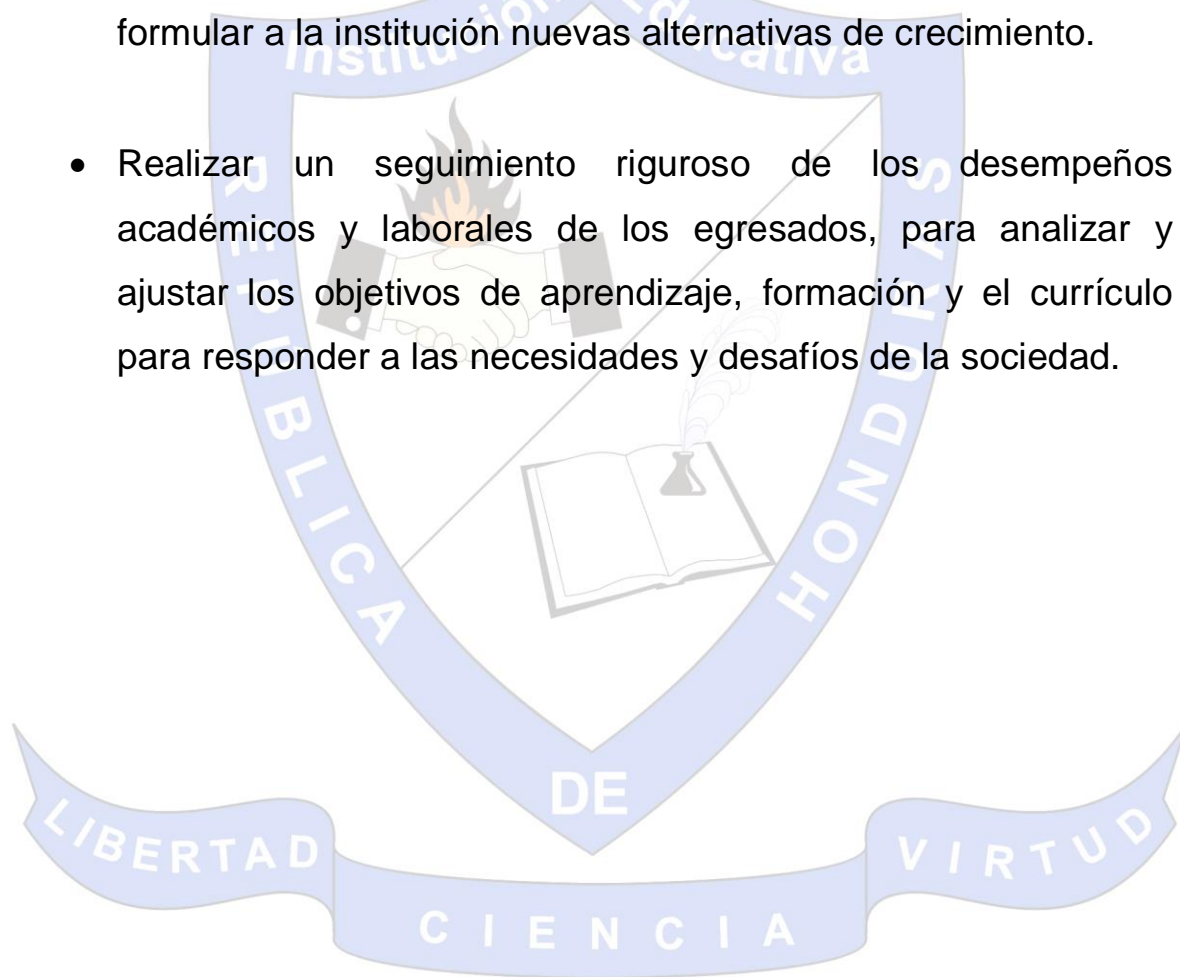
Lo que acredita una entidad en últimas, son sus productos, es así como los egresados se requieren para que aporten a la cultura, la ciencia, las artes, la técnica y los valores. Los egresados plantearán soluciones e ideas que conecten al colegio con la sociedad. Es necesario crear sentido de pertenencia para que puedan entregar al medio posibles soluciones que la sociedad reclama, espera y necesita.



3. OBJETIVOS

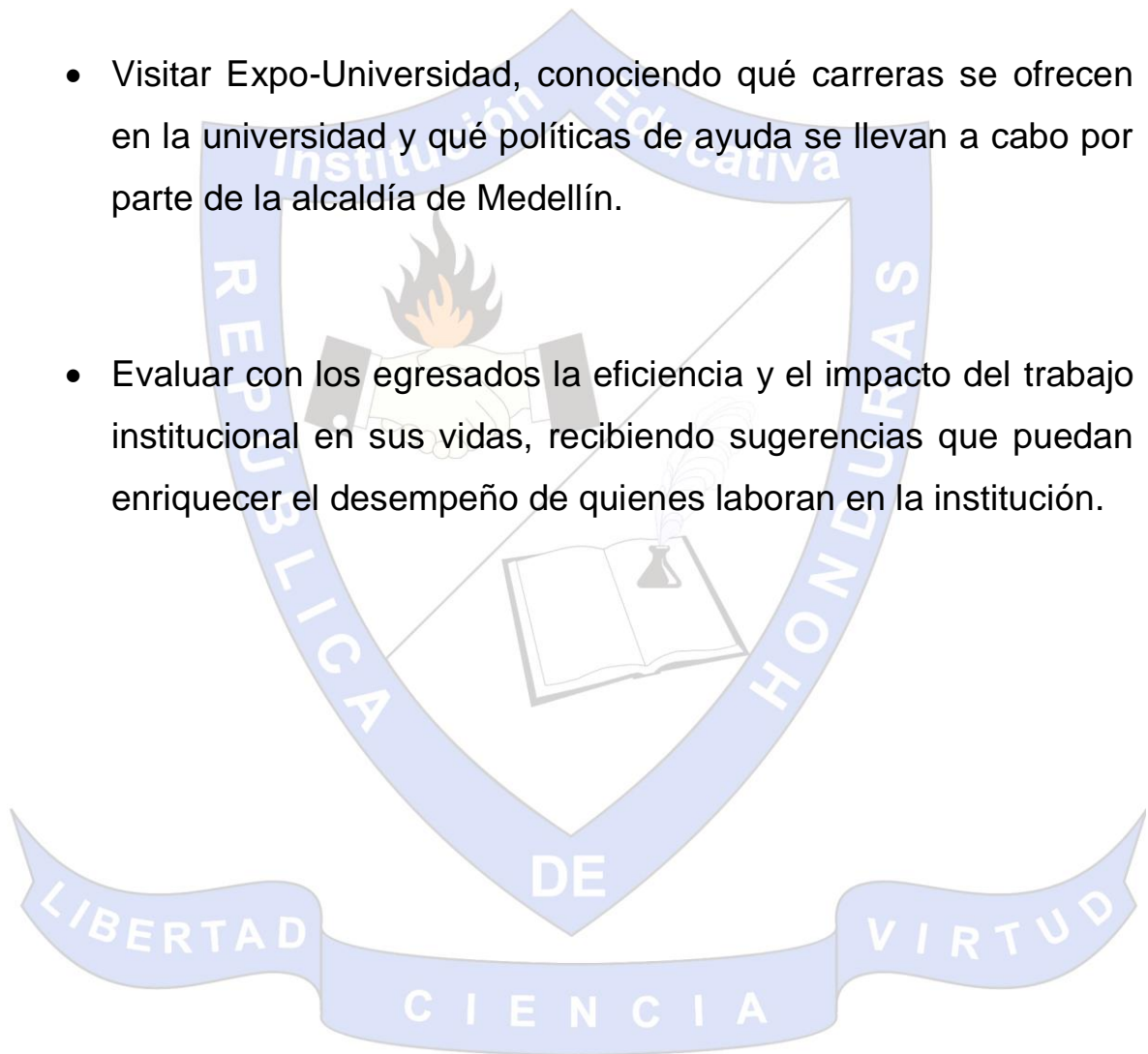
3.1. OBJETIVOS GENERALES

- Motivar a los estudiantes por el ingreso a la universidad, para que a la luz del conocimiento puedan indagar, criticar y formular a la institución nuevas alternativas de crecimiento.
- Realizar un seguimiento riguroso de los desempeños académicos y laborales de los egresados, para analizar y ajustar los objetivos de aprendizaje, formación y el currículo para responder a las necesidades y desafíos de la sociedad.



3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Participar de conferencias, videos, simulacros y visitas que llamen a los estudiantes a vivir la experiencia de la universidad.
- Visitar Expo-Universidad, conociendo qué carreras se ofrecen en la universidad y qué políticas de ayuda se llevan a cabo por parte de la alcaldía de Medellín.
- Evaluar con los egresados la eficiencia y el impacto del trabajo institucional en sus vidas, recibiendo sugerencias que puedan enriquecer el desempeño de quienes laboran en la institución.



4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL

“La escuela es un espacio de vida en comunidad, que se ha dotado de los medios y recursos para que el estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades y talentos. Es a su vez el ambiente adecuado, en donde se interactúa entre compañeros y docentes, para desarrollar así actividades sociales.”¹

El proyecto pedagógico que se está organizando en la Institución Educativa República de Honduras “El camino a la Universidad, una posibilidad de progreso para nuestros egresados” se convierte en una oportunidad que abre las puertas para transitar más amplios por la vida académica, lo que implica compromiso, estudio, dedicación y un indiscutible acercamiento a la ciencia...

“El mundo de la ciencia, se desarrolla gracias a la acción del hombre que socializa y comparte para llegar a acuerdos intersubjetivos de conocimiento, como verdad provisional que está a sometida a prueba y revisión.”²

¹ MAYA, M.A., ZAPATA, D, y otros. *La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de conceptos geométricos por medio de la recreación*. Investigación. Normal Superior María Auxiliadora. 2006.

² SÁNCHEZ, B.A., PABÓN, C. *Seguimiento de egresados del programa de Psicología y Pedagogía*. Universidad Pedagógica Nacional.

Según el Decreto 18-60 del 3 de agosto de 1994, reglamentario de la Ley General de Educación, Artículo 36, "El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el Artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Éstos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica en general, al desarrollo de un interés de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional".



5. ¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO?

La palabra proyecto se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE que significan arrojar algo hacia adelante. Entonces, proyecto en sentido genérico, significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa y unos objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento, hasta la presentación del informe.

En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado, en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto en el cual se encuentra la institución dentro de la cual se llevará a cabo.

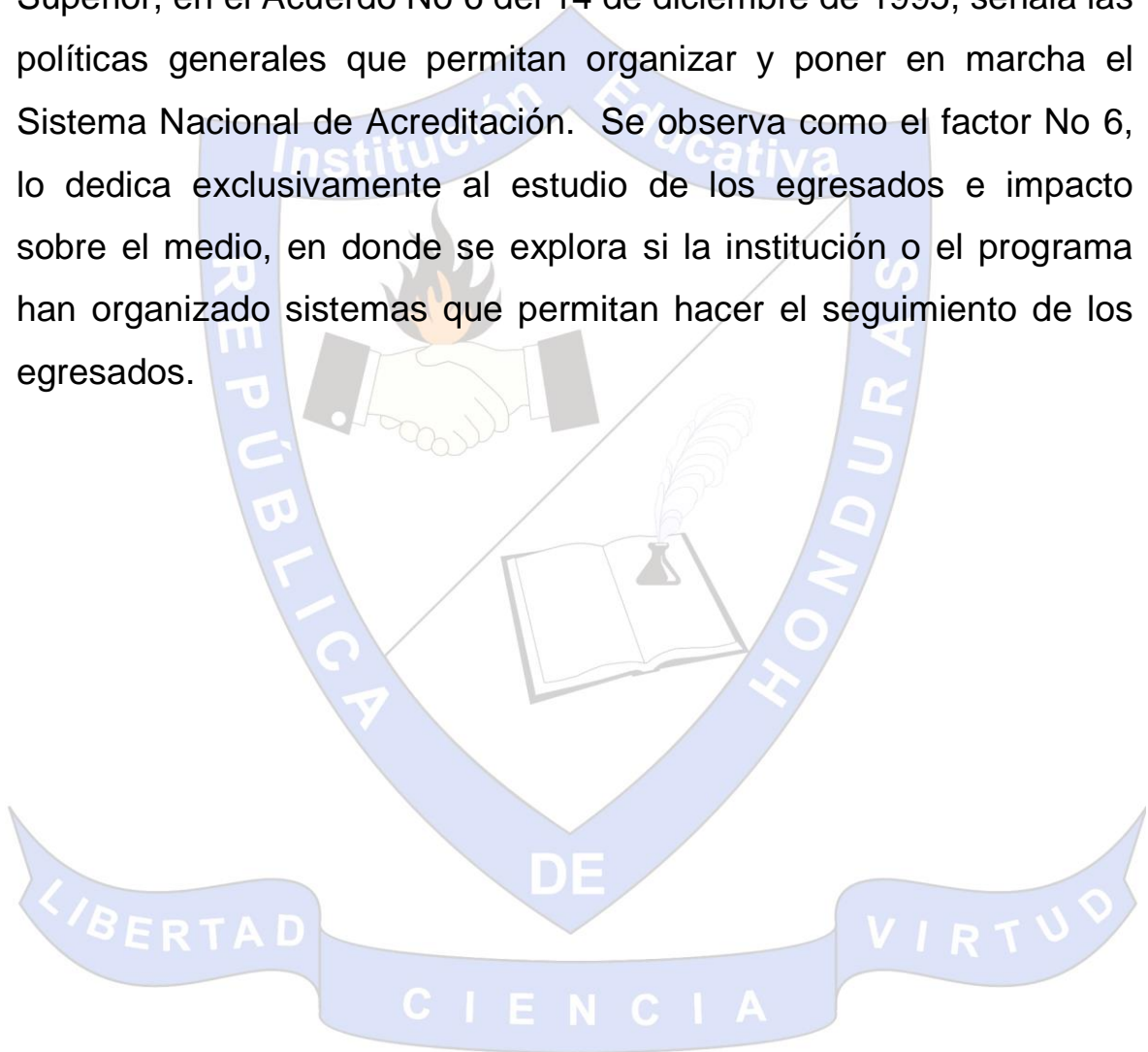
A través de este proyecto, se está planeando un proceso para alcanzar una meta educativa, resolviendo la necesidad de establecer contacto con nuestros egresados y de dinamizar el camino a la universidad para que sea exitoso.

La institución educativa Republica de Honduras, busca que todos sus egresados estén o no en la universidad, sean ciudadanos consecuentes con los valores de la tolerancia, el respeto y la justicia que debe primar en la comunidad educativa. Cuando se establece comunicación con los egresados, es conveniente contarles los avances al interior de la institución, así como los progresos, las debilidades y las fortalezas. A la vez, ellos aportarán ideas para mejorar el currículo y convertirlo en un medio a través del cual todos puedan llegar a la universidad.

Desde lo legal vale la pena destacar como en la última década se ha vuelto la mirada hacia el egresado como agente participativo en el desarrollo de las instituciones educativas y se les otorga reconocimiento social. Esto se observa en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 en su artículo 60, donde explicita la conformación de la comunidad educativa en los siguientes términos: “la comunidad educativa está conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos, directivos docentes y administradores escolares.

El egresado, al igual que los otros integrantes, participará en el diseño, ejecución y evaluación del P.E.I.

También se aprecia como el Consejo Nacional de Educación Superior, en el Acuerdo No 6 del 14 de diciembre de 1995, señala las políticas generales que permitan organizar y poner en marcha el Sistema Nacional de Acreditación. Se observa como el factor No 6, lo dedica exclusivamente al estudio de los egresados e impacto sobre el medio, en donde se explora si la institución o el programa han organizado sistemas que permitan hacer el seguimiento de los egresados.



6. POLÍTICAS ENTORNO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN

Entrevista con Clara Ramírez Directora Técnica de Educación Superior de la Secretaría de Educación de Medellín y Alonso Hoyos Asesor de la Subsecretaría Técnica de Educación Superior.

Fecha: 13 de febrero de 2009

Lugar: Secretaría de Educación Municipal

La preocupación por el tema de la educación superior en el Municipio de Medellín es nueva. En un principio fue muy debatido, por considerarse que destinar recursos del municipio a este nivel educativo era ilegal. No obstante, este temor se fue superando y actualmente hay invertidos cuantiosos recursos.

La financiación de la educación superior del Municipio de Medellín se realiza mediante tres mecanismos:

1. Fondo EPM.
2. Fondo Municipio de Medellín.
3. Fondos de Presupuesto Participativo.

Esta última fuente es la que dio origen a toda la estructura de financiamiento de la educación superior.

En cuanto a la orientación profesional está el proyecto Camino a la Educación Superior, que consiste en otorgar orientación profesional a los estudiantes, se realiza la Feria del Bachiller y se desarrollan cursos de Preicfes.

También se está fortaleciendo la Red de Universidades con el Instituto Tecnológico Metropolitano ITM, el Pascual Bravo y el Colegio Mayor.

La pregunta de la cual se parte para esta política pública de estímulo a mayor cobertura en educación superior era:

¿Cuál es el estímulo de los estudiantes una vez terminan su educación secundaria?

Existían en la ciudad barreras culturales que evitaban que los estudiantes tuvieran dentro de su proyecto de vida el proseguir con sus estudios.

La Secretaría de Educación inicia en el año 2004 una encuesta a los bachilleres a punto de graduarse sobre las expectativas luego de terminar. Y además hizo seguimiento un año después a una muestra

de ellos. Esta encuesta ha mostrado cambios sorprendentes a partir de 2006.

Las mayores expectativas de los estudiantes para proseguir sus estudios plantean retos al Municipio sobre cómo ofrecer alternativas para los estudiantes de más bajos ingresos.

En financiación, el plan que mayores recursos representa es el del Fondo EPM con 150 mil millones de pesos. Tiene como meta cubrir a 12.000 estudiantes en el periodo 2008-2011. Es decir, 3.000 estudiantes por año.

La mayoría de las universidades privadas de la ciudad participan en el programa, ofreciendo cupos en todos sus programas, a excepción de las Universidades Bolivariana, CES y San Martín.

El compromiso de las universidades participantes no es brindar simplemente las sillas vacías, el compromiso es que ofrezcan cupos en todas las carreras.

Hasta el momento (día de esta entrevista febrero de 2009) se habían matriculado en las dos primeras convocatorias 2.600 estudiantes.

Los criterios para ser merecedor del crédito-condonable no incluyen el Sisbén sino el estrato. De acuerdo a los primeros estimativos un

65% de los beneficiarios pertenecen a los niveles uno, dos y tres del Sisbén.

Sobre el mecanismo establecido para el financiamiento con este Fondo, se ha generado mucha polémica por el alcance que tendrá dado que un 90% del crédito puede ser condonado (por criterios académicos y de servicio social) el 10% restante debe devolverse.

El diseño del programa obedece a un convencimiento de que en la ciudad el Icetex no ha sido bien considerado por las familias, por ejemplo, el Municipio destinó \$3.000 millones de recursos propios para complementar los recursos nacionales con que contaba el Icetex para el municipio, y sin embargo estos nunca fueron utilizados, pues no se agotaron ni siquiera los recursos nacionales. Los estudiantes no utilizan el Icetex, pues parecen ser aversos al riesgo de endeudamiento.

El programa se concibe como un programa de choque que inició justamente como una iniciativa de la gente. El tema estructural es el de responsabilidad social.

Las personas que son sujetas de estos beneficios deben tener promedios en las carreras de 4,5 para que le sean condonable el 90% del préstamo y el 10% puede ser condonable también si se realiza servicio social. Quienes desertan del sistema educativo deben devolver el dinero prestado.

De acuerdo a cálculos realizados por la Secretaría, el 40% del Fondo puede ser recuperado. No obstante, el propósito central no era recuperar los fondos iniciales, si no constituirse en un programa de choque que otorgue oportunidades reales de estudio en educación superior a 12.000 jóvenes de la ciudad de los estratos de menores ingresos.

El Icetex es una entidad oficial que logra internacionalizar la educación superior, siendo en este aspecto la que más información proporciona, la más eficiente, en la gestión y la que posee más recursos para invertir en esta tarea.

El director actual del Icetex es el doctor Fernando Rodríguez Carrizosa y su tarea como siempre, apunta a llevar a Colombia al mundo y traer el mundo a Colombia, a través de su universalidad. Esta entidad se relaciona con 54 gobiernos alrededor del mundo y se 60 instituciones de reconocimiento mundial, entre ellas la OEA, que a su vez ofrece becas para cursos de actualización profesional y para estudios de maestría, doctorado e investigación con cubrimiento de matrícula, pasajes internacionales, seguros, sostenimiento y apoyo para tesis.

La internacionalización de la educación superior es muy importante, porque permite:

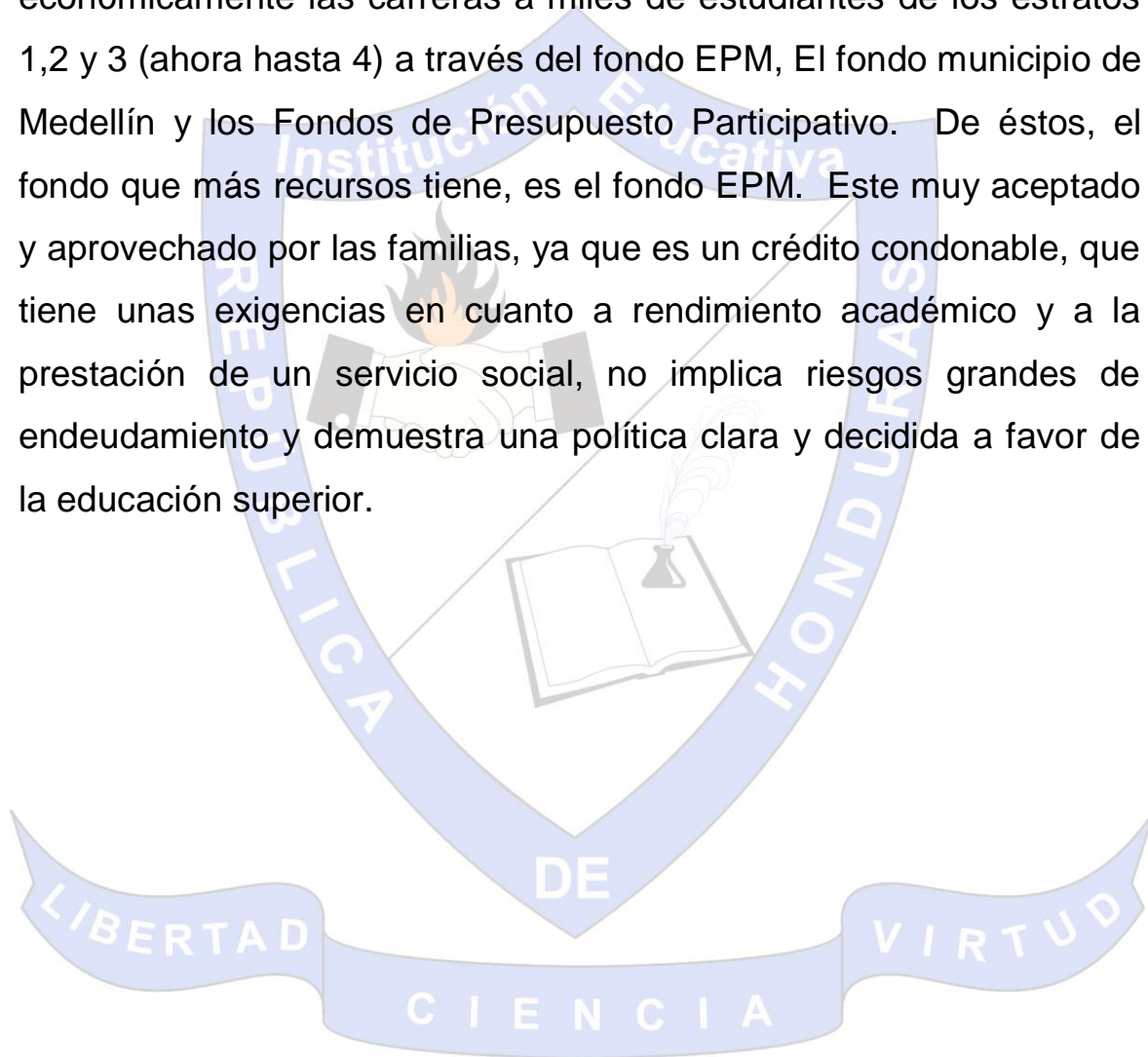
- La inserción del estudiante en un mundo globalizado.

- El intercambio de conocimientos.
- El desarrollo de investigaciones y nuevas tecnologías que benefician a toda la sociedad.
- Proporciona la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores.
- Mejora los estándares de calidad de la educación del país.

El Icetex surgió de la academia, y fue una propuesta que se hizo en una tesis de grado, por parte del joven Gabriel Betancur Mejía, que más tarde iba la presidencia del doctor Mariano Ospina Pérez sería sancionada como ley del estado. Fue así como luego del viaje de quien fuera su fundador, Gabriel Betancur mejía, en el año de 1953, se hizo la más importante, estratégica, cualificada y masiva formación de estudiantes colombianos en el exterior, en ese año, 1953, viajaron 59 colombianos a especializarse en diversas partes del mundo, y hasta el día de hoy van miles que se han beneficiado por la existencia de este instituto. La sigla Icetex traduce, instituto colombiano de crédito educativo y estudios técnicos en el exterior.

Curiosamente y en una entrevista dada por la doctora Clara Ramírez, Directora Técnica de Educación Superior de la Secretaria de Educación de Medellín, el Icetex no es bien considerado por las familias, implica mucho endeudamiento y requiere codeudores, difíciles de conseguir en todos los casos. Hay recursos del Icetex que nunca son utilizados, al parecer los estudiantes, son aversos al

riesgo de endeudamiento. Por esto el municipio de Medellín, hizo el proyecto de camino a la educación superior, que no solo otorga orientación profesional, sino que realiza la feria del bachiller, hace cursos, preicfes, fortalece redes de universidades y financia económicamente las carreras a miles de estudiantes de los estratos 1,2 y 3 (ahora hasta 4) a través del fondo EPM, El fondo municipio de Medellín y los Fondos de Presupuesto Participativo. De éstos, el fondo que más recursos tiene, es el fondo EPM. Este muy aceptado y aprovechado por las familias, ya que es un crédito condonable, que tiene unas exigencias en cuanto a rendimiento académico y a la prestación de un servicio social, no implica riesgos grandes de endeudamiento y demuestra una política clara y decidida a favor de la educación superior.



7. METODOLOGÍA

El proyecto se llevara a cabo partiendo de actividades llamativas y puntuales, que garanticen el logro de los objetivos generales y específicos.

El equipo participante (quienes elaboran este proyecto) luego de observar las carencias institucionales sobre el trabajo con egresados y camino a la universidad, indagan información y proponen un cronograma viable para desarrollar durante el año 2014, el cual es revisado y ajustado por el señor Rector, para proceder luego a su ejecución.

Contando con la base de datos de la Institución Educativa Republica de Honduras, se iniciara un contacto con los egresados que será progresivo y siempre con fines estrictamente académicos y formativos que beneficiaran a la comunidad educativa y permitirán una mejor calificación en el punto 31 de la autoevaluación institucional, que finalizando el año 2013 no cumplió con las expectativas.

El equipo que asigne el rector para ejecutar el proyecto, lo hará bajo los principios de responsabilidad, honestidad, esfuerzo, servicio y búsqueda del bien para toda la comunidad educativa.

8. EVALUACIÓN

La evaluación para retroalimentar el proyecto: “el camino a la universidad, una posibilidad de progreso para nuestros egresados” se hará durante el año, en jornadas que se planeen en este fin. Terminado el año escolar, se mostraran frutos y se analizarán si se llevó a cabo el cronograma propuesto, no solo para hacerle el seguimiento a los egresados, sino el del camino a la educación superior. La idea es que para el año 2015, se instaure con los ajustes respectivos y se continúen desarrollando como una alternativa más para posicionar mejor la institución educativa Republica de Honduras en el municipio de Medellín y en el ICFES.



9. RECURSOS

9.1. RECURSOS HUMANOS

- El Rector.
- Las Coordinadoras.
- Los Maestros.
- La Psicóloga de la Institución.
- Los Estudiantes.
- Las Secretarías de la Institución.
- Las personas externas que apoyan el proceso hacia la Universidad desde la Secretaría de Educación.
- Los Egresados.
- El equipo que el Rector asigne para el ejecución de dicho proyecto.

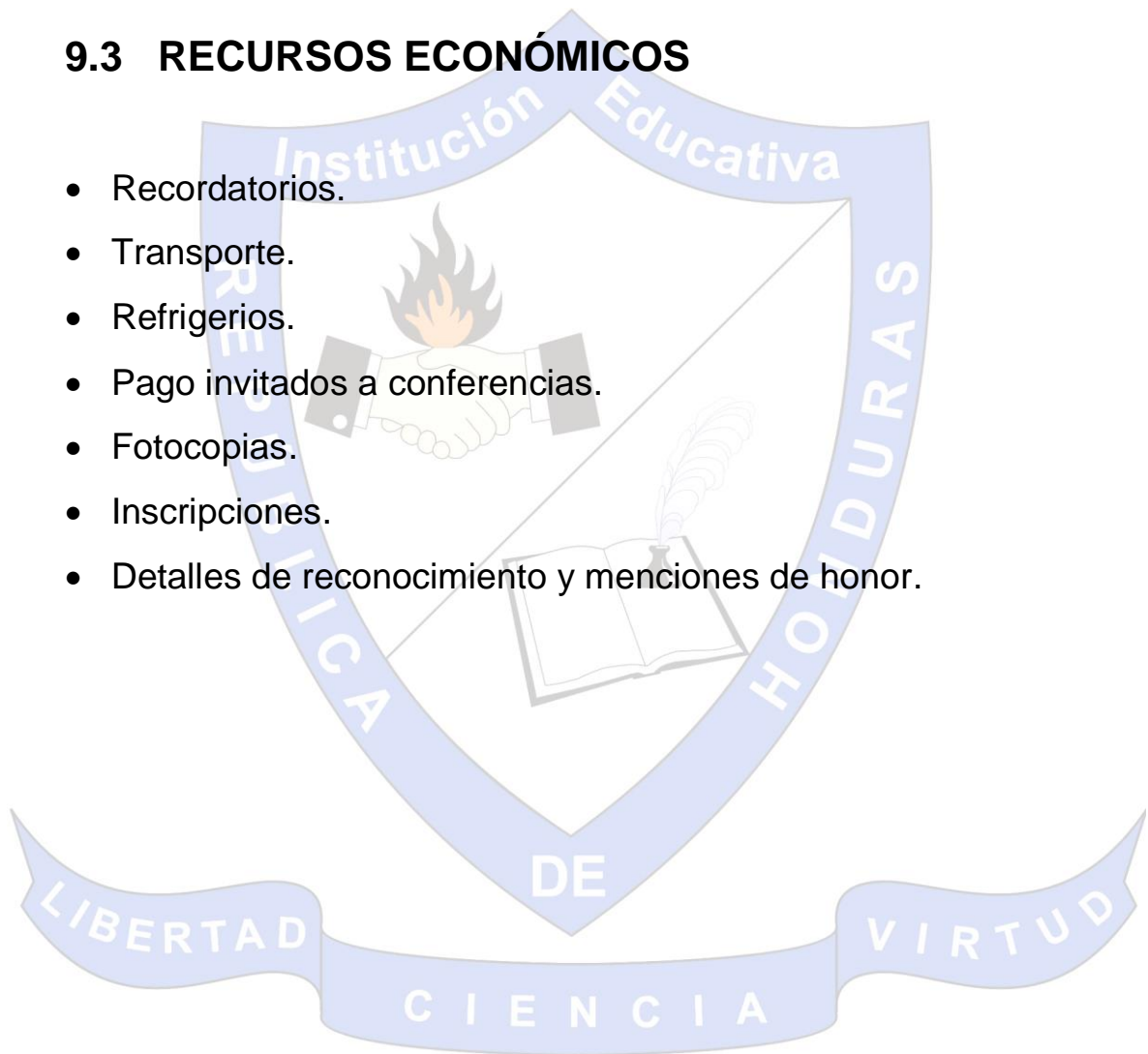
9.2. RECURSOS FÍSICOS

- La Institución como tal.
- Las Universidades.
- La papelería como folletos, pruebas, cartillas de Instruimos (Institución que en el momento está encargada de aplicar los exámenes de período).

- Computadores, equipos de oficina, de comunicación como teléfonos fijos y celulares y equipos de presentación como video beam.

9.3 RECURSOS ECONÓMICOS

- Recordatorios.
- Transporte.
- Refrigerios.
- Pago invitados a conferencias.
- Fotocopias.
- Inscripciones.
- Detalles de reconocimiento y menciones de honor.



10. ANEXOS

ANEXO A

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DIFERENCIACIÓN ENTRE: MEDIA TÉCNICA, MEDIA ACADÉMICA, ESTUDIOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y UNIVERSITARIOS



QUE ENTENDEMOS POR...

La modalidad técnica y la modalidad académica te permiten adquirir conocimientos y tener formación básica para el desempeño laboral y elección profesional.

La diferencia entre los **estudios técnicos, tecnológicos y universitarios** se da en cuanto al tiempo de duración de los estudios, el número de materias, la posibilidad de hacer prácticas y el tiempo dedicado a la investigación.

PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 Es fundamental que analices las diferencias entre las modalidades de estudio para que tomes una decisión acertada, que te permita sentirte satisfecho con lo que vas a estudiar.
- 📖 Ten presente que al momento de elegir una carrera debes hacerlo de acuerdo a tus habilidades, intereses y posibilidades.

📖 Al momento de elegir una carrera debes tener en cuenta la duración de ésta, el número de materias y cómo ha sido tu desempeño en el bachillerato en áreas relacionadas.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Averigua en tu municipio o en otros cercanos que instituciones técnicas, tecnológicas o universitarias existen y qué estudios ofrecen. Escríbelo en tu cuaderno.

Actividad 2:

De acuerdo a las ofertas de estudios que encontraste elige las tres que más te gustan y diligencia el siguiente cuadro en el cuaderno:

CARRERA TÉCNICA, TECNOLOGÍA O PROFESIONAL	¿DE QUÉ SE TRATA?	¿QUÉ HABILIDADES TIENES PARA ELLA?

DE METAS PROFESIONALES Y LABORALES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

QUE ENTENDEMOS POR...

Las metas profesionales y laborales pueden definirse **a corto, mediano y largo plazo**. Las de corto plazo tienen mayor probabilidad de ser alcanzadas, las metas a mediano plazo, ponen a prueba lo que se desea alcanzar a través de la planificación y la responsabilidad y las metas a largo plazo, son la proyección de lo que se sueña y se desea en un tiempo más amplio.



PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 Dirige tu atención en llevar a cabo las acciones y las tareas planteadas.
- 📖 Fija límites de tiempo. Cuando se determina un lapso de tiempo, se está dando un sentido de urgencia a las acciones.
- 📖 Trata de hacer tu mejor esfuerzo en conseguir las metas, hasta alcanzarlas con mucha responsabilidad.
- 📖 Establece tus metas en forma positiva, específica y alcanzables, de tal manera que se vean como hechos que ya fueron logrados.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Por medio de láminas realiza una cartelera plasmando tus metas y poniéndoles tiempo de cumplimiento (por ejemplo a 5 de Junio de 2014 me graduaré como psicólogo-a). Ubícala en un lugar visible de tu cuarto.

Actividad 2:

Realiza en tu cuaderno el siguiente cuadro y describe tus metas a corto, mediano y largo plazo.

METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS A LARGO PLAZO

ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

PENSUM Y CAMPOS DE ACCIÓN DE LAS CARRERAS



QUE ENTENDEMOS POR...

El pensum es el conjunto de actividades académicas, organizadas mediante materias y reunidas en módulos que debes cursar para alcanzar los propósitos de formación en un programa específico y obtener tu título de técnico, tecnólogo o profesional, para luego desempeñarte laboralmente.

PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 En los primeros semestres vas a cursar materias que son comunes a diferentes carreras y posteriormente vas a comenzar a ver materias específicas a la carrera que elegiste.
- 📖 Cuando seas profesional necesitarás adaptarte a diferentes situaciones, proponer diferentes alternativas ante una situación nueva y tener habilidades comunicativas, adaptando lo que aprendiste a las circunstancias que se te presentan en la vida laboral.

C I E N C I A

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Averigua entre tres docentes de tu Institución educativa qué carrera estudiaron y cuáles materias generales y específicas cursaron. Escríbelo en tu cuaderno.

Actividad 2:

¿Para qué crees que le sirve a un estudiante de educación superior saber inglés u otro idioma diferente al español? Explica tu respuesta en el cuaderno con ejemplos que ilustren tu respuesta.

Actividad 3:

Teniendo en cuenta la carrera que deseas estudiar, escribe los campos de acción en los que te puedes desempeñar.

OFERTA Y DEMANDA DE LAS CARRERAS EN EL CONTEXTO LOCAL

LIBERTAD

DE

VII

QUE ENTENDEMOS POR...



Existen carreras que se privilegian por la facilidad de conseguir empleo con buenos salarios, mientras que otras tienen poca demanda en el campo laboral, debido a las dificultades para ejercer. Por lo tanto es importante que analices la oferta de empleos que existe frente a la carrera de tu interés.

PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 Al elegir una carrera debes tener en cuenta la oferta y demanda existente en el contexto, esto te ayuda a que al terminar los estudios tengas más posibilidades de obtener un buen empleo.
- 📖 Ten en cuenta las necesidades de profesionales en áreas específicas que existen en tu municipio para que elijas una carrera acorde con tus habilidades, con la cual puedas conseguir un empleo y, que a la vez te gratifique.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Investiga en tu municipio cuáles son las actividades laborales más frecuentes, piensa si te gusta alguna de ellas y entrevista a alguien, preguntándole lo siguiente:

- ¿Por qué eligió esta profesión?
- ¿Qué posibilidades de empleo existen en el municipio?
- ¿Qué beneficios le ha traído esta profesión a su vida?

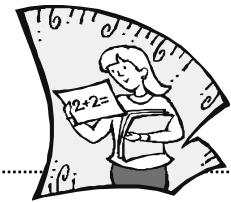
Basándote en la entrevista anterior realiza un resumen de lo que consideras es la situación actual de tu municipio en el campo laboral y **qué** oportunidades laborales ves para la carrera de tu interés.

Actividad 2:

Recorta láminas alusivas a las profesiones que te gustan y realiza un collage (mezcla de imágenes).

VINCULACIÓN AL MUNDO LABORAL




PERFILES LABORALES



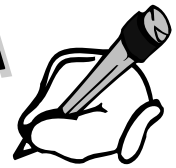
QUE ENTENDEMOS POR...

Los perfiles laborales son las competencias que debes tener para desempeñarte en un cargo o trabajo eficazmente.

PARA TENER EN CUENTA:

-  Identificar tu perfil laboral aumenta las posibilidades que te desempeñes bien en la profesión que elijas; además, te da seguridad y claridad sobre tus habilidades individuales.
-  Ten en cuenta que identificar un perfil no quiere decir, de manera directa, que sólo puedas realizar una profesión u oficio, es una forma de buscar relación entre las actitudes, aptitudes y competencias personales y los perfiles requeridos para determinada labor.
-  La elección profesional adecuada es aquella en la obtienes el mayor rendimiento con el menor esfuerzo.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Escribe en tu cuaderno tres opciones de carreras u oficios que más te llamen la atención, identifica qué tipo de habilidades requiere cada carrera u oficio y analiza **si** posees dichas habilidades. Anótalas en tu cuaderno reproduciendo el siguiente cuadro:

CARRERA U OFICIO	HABILIDAD REQUERIDA	HABILIDAD QUE TIENES

Actividad 2:

Responde en tu cuaderno: ¿Consideras qué debe haber relación entre la habilidad y el interés para poder elegir una carrera u oficio? ¿Por qué?

COMPETENCIAS LABORALES



QUE ENTENDEMOS POR...

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debes desarrollar para desempeñarte de manera adecuada en el ámbito laboral.

ANEXO B

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TIPOS DE PROFESIÓN POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO



QUE ENTENDEMOS POR...

En las universidades vas a encontrar las carreras o programas académicos agrupados según el campo científico de conocimiento al que pertenecen.

En Colombia puedes encontrar la carrera de tu elección clasificada según nueve **áreas de conocimiento** establecidas así: Agronomía, Veterinaria, y afines, Bellas Artes, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas, Economía, Administración, Contaduría y afines, Humanidades y Ciencias Religiosas, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines y Matemáticas y Ciencia Naturales.

PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 Aunque cada carrera está orientada hacia un conocimiento específico, en la universidad también tienes la posibilidad de estudiar materias generales que te permiten relacionar tu programa con las demás disciplinas.
- 📖 Ubica tus intereses según el área de conocimiento, esto te permite concretar tu elección de carrera entre un número de opciones afines y más definido.
- 📖 Si tus intereses están orientados, por ejemplo al área de la salud, debes averiguar cuáles carreras que corresponden a esta área para elegir la que más se acomode a tus intereses y condiciones particulares.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Según tus gustos, habilidades, intereses y competencias, realiza en tu cuaderno un listado con las carreras o programas académicos que más te llaman la atención, luego las clasificas en el siguiente cuadro según el área de conocimiento al que pertenecen, encontrarás varias carreras afines que te permitirán considerar tu elección.

Área de conocimiento	Carreras o programas académicos
1. Agronomía, Veterinaria y afines:	Agronomía, zootecnia y medicina veterinaria.
2. Bellas Artes.	Publicidad, televisión, cine, música, artes escénicas y artes plásticas.
3. Ciencias de la educación	Educación básica, Educación media, educación preescolar, licenciatura en ciencias sociales y licenciatura en historia entre otras.
4. Ciencias de la salud.	Bacteriología, enfermería, fonoaudiología, instrumentación quirúrgica, nutrición y dietética, medicina, odontología, optometría y terapia ocupacional.
5. Ciencias sociales, derecho y ciencias políticas	Antropología, comunicaciones e información, derecho, psicología, ciencias políticas y relaciones internacionales.
6. Economía, administración y contaduría	Economía, administración y contaduría.
7. Humanidades y ciencias religiosas	Filosofía, lingüística, idiomas, literatura, teología e historia.
8. Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	Ingeniería industrial, ingeniería agrícola, ingeniería ambiental, ingeniería civil, ingeniería de alimentos, ingeniería de materiales, ingeniería de minas, ingeniería de petróleos, ingeniería de sistemas o informática, ingeniería de telecomunicaciones, ingeniería eléctrica, ingeniería química, ingeniería naval, ingeniería mecánica, ingeniería electrónica, ingeniería forestal, ingeniería de geología y arquitectura.
9. Matemáticas y ciencias naturales	Geología, física, matemática, biología, estadística y física pura.




REQUERIMIENTOS COGNITIVOS Y DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LAS PROFESIONES POR AREAS DE CONOCIMIENTO



QUE ENTENDEMOS POR...

El ingreso y permanencia en cualquier programa académico superior depende de tus **habilidades y capacidades** para comprender lo que lees, para resolver planteamientos de lógica matemática y poner en práctica tus habilidades sociales ligadas al ámbito académico.

PARA TENER EN CUENTA:

-  En la universidad pones a prueba algunos aspectos personales y comportamentales, además, de tu capacidad para aprender de manera individual y en grupo.
-  Cuando te propones adquirir nuevos conocimientos es necesario que tengas conciencia de tu propio proceso de pensamiento y ritmo de aprendizaje.
-  Aprópiate de algunas estrategias y métodos que te faciliten el proceso de aprender y resolver las dificultades que te presenten.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Realiza, en tu cuaderno de proyecto de vida, la siguiente prueba que corresponde al examen de admisión aplicado por la Universidad de Antioquia para los aspirantes al primer semestre de 2008, así te vas familiarizando con el tipo de pruebas de admisión y el formato de preguntas, socializa las respuestas con tus compañeros y profesores.

Actividad 2:

Consulta la página www.udea.edu.co para que amplíes información respecto a los exámenes de admisión. (Anexo del Módulo del Docente).

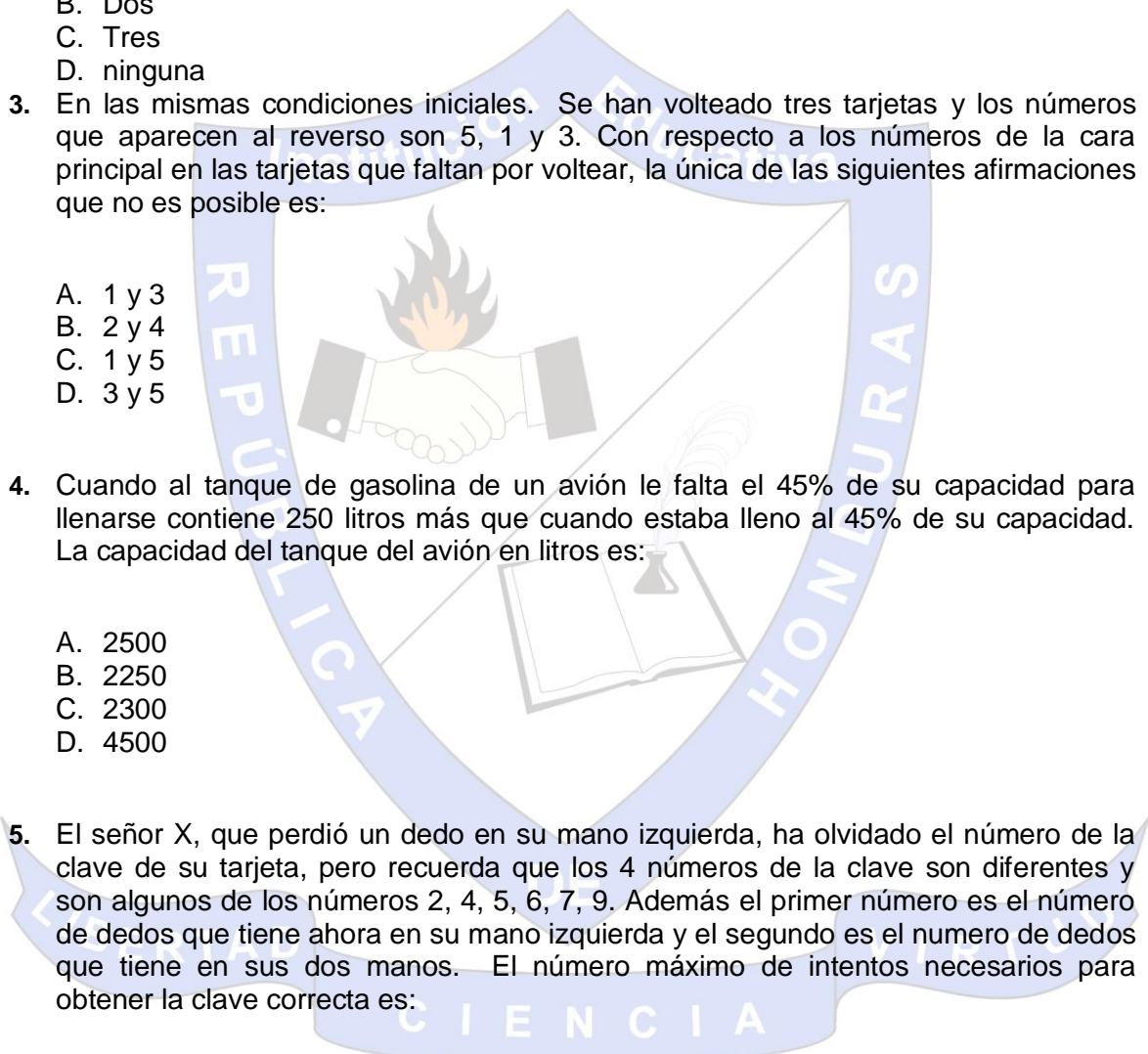
Las preguntas del 1 al 5 evalúan las competencias **lógico-matemáticas**.



Se tienen 5 tarjetas idénticas marcadas por su cara principal con los números del 1 al 5 como se indica en la figura. El reverso de cada tarjeta también está marcado con los números del 1 al 5, con las siguientes condiciones:

- Ninguna tarjeta está marcada con el mismo número por la cara principal y el reverso.
 - Si el número marcado en la cara principal es par, entonces, su reverso es un número impar.
1. Si con las 5 tarjetas señalando la cara principal, se voltea la tarjeta con el número 5 y su reverso tiene el número 3, entonces, el número mínimo de tarjetas que deben voltearse para poder saber exactamente que tarjeta tiene en su reverso el número 1 es:

- A. Una
- B. Dos
- C. Tres
- D. Cuatro

2. En las mismas condiciones iniciales, el número mínimo de tarjetas que deben voltearse, para garantizar la obtención de un número par en el reverso de una tarjeta es:
- A. Una
 - B. Dos
 - C. Tres
 - D. ninguna
3. En las mismas condiciones iniciales. Se han volteado tres tarjetas y los números que aparecen al reverso son 5, 1 y 3. Con respecto a los números de la cara principal en las tarjetas que faltan por voltear, la única de las siguientes afirmaciones que no es posible es:
- A. 1 y 3
 - B. 2 y 4
 - C. 1 y 5
 - D. 3 y 5
4. Cuando al tanque de gasolina de un avión le falta el 45% de su capacidad para llenarse contiene 250 litros más que cuando estaba lleno al 45% de su capacidad. La capacidad del tanque del avión en litros es:
- A. 2500
 - B. 2250
 - C. 2300
 - D. 4500
5. El señor X, que perdió un dedo en su mano izquierda, ha olvidado el número de la clave de su tarjeta, pero recuerda que los 4 números de la clave son diferentes y son algunos de los números 2, 4, 5, 6, 7, 9. Además el primer número es el número de dedos que tiene ahora en su mano izquierda y el segundo es el numero de dedos que tiene en sus dos manos. El número máximo de intentos necesarios para obtener la clave correcta es:
- A. 6.
 - B. 9.
 - C. 3.
 - D. 12.
- 

COMPETENCIA LECTORA

Texto 1

Envigado, abril 1 de 1936

A Don Guillermo Johnson

Medellín

Muy querido amigo:

Permítame felicitarlo por su librería y editorial *La pluma de oro*.

Usted le ha dado novedad a esto de librerías en Medellín. Usted, y el doctor Marco Aurelio Arango con su editorial *Atlántida*, están remozando el espíritu antioqueño. Hacía falta ese lugar en la carrera Carabobo, en ese rincón o remanso de la calle populosa, la más antioqueña de Medellín. Precisamente allí donde es mayor el tráfico, yendo de sur a norte, a poco de pasar el Palacio de Justicia, sale repentinamente una casa y se mete en la calle, angostándola y dejando un rincón, formando un ángulo recto: pues allí, en ese remanso, era el lugar propio para vender el libro moderno, las ediciones baratas y elegantes de “las obras maestras”.

¿Ha puesto usted la atención en estos automóviles modelos 1936, tan lanzados, tan rutereros, tan livianos y tan poderosos? Pues en su *Pluma de oro* vende usted esas ediciones de las “obras modernas”, ligeras también, lanzadas también, rutereras poderosas de los caminos del alma.

La Librería, en Medellín, era, hasta usted, almacén pesado, carísimo, en donde se entraba de vez en vez a bregar por comprar las ideas generales, o bien, a comprar “un libro para regalo en los exámenes de la Universidad o en el acto público de los reverendos padres”.

Recuerde usted u observe esas librerías, con sus mamotretos de a cinco pesos, empolvadas ya las partes superiores del rimero de hojas...

No; era preciso hacer que el libro fuera poderoso andarín, barato, de bolsillo. Marco Aurelio Arango en su *Atlántida* y usted en su *Pluma de oro*, han dado lo que necesitábamos en Colombia: ya no habrá esas ediciones colombianas que parecen todas “Informes de Asamblea”, o bien, de cuadernillos gruesos, como si fueran sacos de cabuya doblados. ¡Qué hermosas ediciones hace la *Atlántida*!

A su *Pluma de oro* entra ahora la muchacha que desciende de su automóvil, y que irá de paseo mañana domingo y que desea llevar un libro suave, consonante con sus emociones amorosas. Necesita un libro que la acaricie allá, bajo el bosquejo antioqueño y que pueda dejar allá, tirado sobre la hojarasca, en recuerdo de su amor fugaz. Entra también el señor grave que se irá mañana en avión y que desea coger algunas ideas sobre derechismo e izquierdismo, para poder conversar en Bogotá, con “esos jóvenes

de los cafés y los ministerios”. Si no lo hiciere, ¿cómo logrará que le otorguen la concesión para los platanales en Urabá? El señor cura entra también a buscar la biografía de Jesucristo, la de San Pablo o la de San Luis, para sus bellos sermones en el pueblo lejano... ¡Todo ello por 0.40, 0.50 ó 0.60!

¡Eso hacía mucha falta, don Guillermo!

Reciba un abrazo por ese remanso del espíritu que tiene usted en Carabobo, precisamente en el rincón que forma una casa que se sale impertinentemente a media calle, como para atajar al judío antioqueño, diciéndole: “Entre usted a *La pluma de oro*”.

Fernando González.

Nota: En este texto, el autor se refiere a la carrera Carabobo, como una calle, en el sentido de ser una vía de la ciudad, y no en el de su orientación.

1. Lo que celebra, concretamente, la carta es, esencialmente:

- A. la apertura de una nueva librería en la ciudad
- B. que haya ediciones más favorables
- C. que haya un remanso de paz en la ciudad
- D. que se renueve el espíritu antioqueño

2. "La pluma de oro" es un remanso, según el segundo párrafo de la carta, porque está situada en:

- A. un rincón de la carrera Carabobo
- B. la calle más antioqueña de la ciudad
- C. la calle más populosa y de mayor tráfico de la ciudad
- D. en un lugar apropiado para vender libros modernos

3. El rincón al que se refieren este párrafo y el último, se formó gracias a:

- A. la calle que se mete en la carrera Carabobo, formando un ángulo recto
- B. la carrera Carabobo que es interrumpida por una casa, que la hace más angosta
- C. un ángulo recto que se forma en la carrera Carabobo
- D. una casa que interrumpe la carrera Carabobo en el medio, haciéndola más estrecha y formando un ángulo recto

4. Las “obras modernas” son:

- A. obras maestras
- B. obras antiguas editadas de otra manera
- C. libros elegantes y baratos
- D. ediciones abreviadas de las obras maestras





5. Los libros que vende La pluma de oro son "ruterros", porque:
- A. sus lanzamientos son livianos
 - B. fueron editados en 1936, el mismo año en que salieron los autos ruterros
 - C. porque recorren las rutas del alma
 - D. son modernos
6. La expresión "ruterros poderosas de los caminos del alma", supone que:
- A. el alma tiene caminos
 - B. todas las almas son distintas
 - C. no es fácil transitar los caminos del alma
 - D. el alma se puede transitar
7. Si las ediciones de bolsillo son "poderosas ruterros" de los caminos del alma, es porque:
- A. encuentran el tema, las palabras y el tono para llegarle al lector común y corriente, pero también al estudioso, especialista.
 - B. por ser de bolsillo, pueden ir a los bosques antioqueños, a Bogotá o a cualquier ciudad del mundo
 - C. pueden transitar la pereza, la falta de tiempo o alguna ignorancia en los lectores
 - D. hasta "los judíos" antioqueños las pueden comprar.
8. También son livianos, por todas las siguientes razones, menos:
- A. tienen menos hojas que las obras maestras
 - B. cuestan menos que los libros antiguos
 - C. "vuelan" por los caminos del alma
 - D. puede llevarse a todas partes y en toda ocasión
9. El poder de estas ediciones está en que:
- A. se pueden llevar a cualquier parte
 - B. se pueden comprar sin motivo alguno
 - C. llegan a cualquier tipo de lector
 - D. tratan diversos temas.

OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR (INSTITUCIONES OFERTANTES, PRÉSTAMOS, BECAS Y REQUISITOS)

QUE ENTENDEMOS POR...

Conocer las instituciones que te ofrecen préstamos y becas para la **educación superior**, es una forma para estimular y promover el ingreso a los estudios superiores, superando así las dificultades económicas para favorecer mayores oportunidades de ingreso a la universidad.

PARA TENER EN CUENTA:

-  Los estudios superiores te ofrecen satisfacciones personales y oportunidades laborales.
-  Busca la manera de acceder a la educación superior, aprovechando las oportunidades de préstamos y becas que ofrece el medio.
-  Infórmate sobre la manera cómo las instituciones de educación superior financian los costos de matrícula y semestres.
-  En Colombia existen instituciones que ofrecen préstamos para la educación superior como el ICETEX, averigua los requisitos que debes cumplir para acceder a préstamos de acuerdo a tu caso particular.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Describe en tu cuaderno las dificultades para acceder a la Educación Superior y las estrategias para superarlas, y luego comenta con tus compañeros.

Actividad 2:

Conversa con tus padres sobre las expectativas que tienen frente a la posibilidad de tus estudios superiores.



Actividad 3:

Ingresa a la página <http://www.icetex.gov.co> allí puedes consultar las diferentes modalidades de préstamos y becas para acceder a la educación superior en Colombia y el extranjero, con esta información sobre los requisitos, conversa con tus padres sobre las posibilidades y apoyo que estén dispuestos a brindarte para solicitar un crédito o beca.

CAMBIOS EN LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL



QUE ENTENDEMOS POR...

Los ambientes laborales y universitarios te llevan a compartir la complejidad del mundo adulto, es normal que sientas dudas y temores frente a tu capacidad de responder a las exigencias académicas y laborales ya que esto implica pasar de ser dependiente a asumirse como una persona autónoma, y responsable.

PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 Debes empezar a asumir tu vida de manera autónoma y responsable ya que en los ambientes universitarios y laborales debes ser creativo y participativo.
- 📖 La vinculación a grupos ya conformados como socorristas, cineclub, deportes y otros te permite adaptarte y adquirir sentido de pertenencia en la nueva institución.
- 📖 Para integrarte mejor al ambiente universitario o laboral debes apoyarte en tu familia y personas cercanas que te brinden seguridad afectiva ya que

LIBERTAD

CIENCIA

VIRTUD

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Analiza la siguiente frase con un compañero, anota la reflexión en el cuaderno y socialízalo en el grupo.

“No es el más fuerte de la especie el que sobrevive,
ni el más inteligente,
sino aquel que mejor responde al cambio”
- *Charles Darwin* -

Actividad 2:

Escribe en tu cuaderno 10 estrategias que propongas para adaptarte a los cambios y vencer los temores que te producen las situaciones nuevas y luego compártelas con tus compañeros.



VINCULACIÓN AL MUNDO LABORAL

OPCIONES DE MERCADO LABORAL EN MI CONTEXTO







QUE ENTENDEMOS POR...

El mercado laboral se refiere a la oferta y demanda de empleos. Es importante conocerlo porque te posibilita elegir y ubicarte laboralmente.

El mercado laboral tiene relación con la economía, o sea, lo que se produce, procesa y vende en tu municipio; por eso al momento de buscar empleo, es importante conocer las ofertas laborales que se ofrecen.

PARA TENER EN CUENTA:

-  Para tomar una decisión acertada ten en cuenta las posibilidades de conseguir empleo en tu municipio o iniciar una idea emprendedora, para esto, pregunta a personas que consideres con experiencia, qué facilidades existen.
-  Para conseguir un buen empleo es importante que seas muy hábil y competente en la profesión que elijas.
-  Para tomar una decisión acerca de lo que vas a estudiar considera varias alternativas, teniendo en cuenta las posibilidades de desempeño, remuneración y satisfacción personal.
-  Es necesario conocer el contexto productivo de tu región, centrándote en una identificación de la economía y la proyección de la misma en el futuro.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Imagina que vas a solicitar un empleo o que te vas a dar a conocer para iniciar una idea emprendedora, elabora en hojas de block, en computador o a mano con letra clara, una hoja de vida con los siguientes elementos:

- **Encabezado:** nombre y todos los datos como: dirección, teléfonos.
- **Perfil:** Consiste en un párrafo para describir el área de desempeño, las habilidades y el sector en el que te puedes desempeñar.
- **Experiencia Laboral:** Es el recuento de los empleos que una persona ha tenido, en caso de que no tengas experiencia laboral, en este punto puedes consignar las practicas.
- **Formación Académica:** Son los estudios realizados, consigna la institución donde los cursaste y la fecha de finalización.
- **Idiomas:** Son tus competencias para hablar y leer en otro idioma, diferente al español.
- **Referencias:** Coloca los datos de algunas personas que tienen conocimiento frente a tus desempeños laborales y tus habilidades.

Actividad 2:

Realiza una entrevista a dos personas y escríbela en el cuaderno: una que tenga un negocio y otra que sea profesional y tenga un empleo y pregunta:

- ¿En el municipio que opciones de trabajo hay?
- ¿Cuáles son los empleos y labores que más se dan en el municipio?

Pídele que te de algunas sugerencias para tener en cuenta en el momento de conseguir un empleo o iniciar una idea emprendedora.

PRINCIPALES TEMORES DE ENFRENTAMIENTO AL MUNDO LABORAL



QUE ENTENDEMOS POR...

Al enfrentarte al ***mundo laboral*** empiezas a asumir nuevas responsabilidades, cambia la forma de relacionarte con las demás personas y es común, que se te presenten sentimientos negativos como temor y angustia frente a la incertidumbre que produce un proceso de selección o la puesta en marcha de una idea de emprendimiento.

PARA TENER EN CUENTA:

- 📖 Al solicitar un empleo debes presentar hoja de vida y entrevista laboral a través de las cuales van a considerar las cualidades que tienes para desempeñarte en un cargo específico.
- 📖 La capacitación en un oficio te proporciona confianza y seguridad en el momento de solicitar empleo o poner en marcha una idea emprendedora.
- 📖 Al momento de una entrevista laboral es fundamental la honestidad contigo mismo y con el entrevistador, ya que cualquier inconsistencia en los datos puede hacer que pierdas la oportunidad.

PARA APLICAR A TU VIDA



Actividad 1:

Escribe cuáles son tus principales temores para ingresar al mundo laboral, sea como empleado o como emprendedor, y conversa frente a estos con un adulto significativo para ti.

Actividad 2:

Plantea formas para enfrentar tus temores respecto al mundo laboral y escríbelo en tu cuaderno, recordando que tienes muchas habilidades y competencias.

Actividad 3:

Escribe cuáles serían las competencias necesarias para aspirar a un cargo en tu municipio.

Actividad 4:

Escribe cinco recomendaciones que den seguridad y confianza a una persona que tenga pendiente una entrevista laboral o de orientación al emprendimiento.

Actividad 5:

Comparte con tus compañeros los resultados de las actividades 2, 3 y 4.



ANEXO C

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO EGRESADO

1. **OBJETIVO GENERAL:** Realizar seguimiento riguroso de los desempeños académicos y laborales de sus egresados para analizar y ajustar los objetivos de aprendizaje, formación y el currículo para responder a las necesidades y desafíos de la sociedad.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
1. Reunión con el rector y las coordinadoras para recibir las indicaciones generales a seguir para llevar a cabo el plan de Mejoramiento Institucional. Asignación de responsables: Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira	Desarrollar tareas concretas para mejorar el punto 31 de la evaluación institucional, asignando un equipo responsable para el tema de seguimiento de egresados	Febrero 14 de 2014	Fotocopias, papel, lápiz, proyector, orientaciones de los directivos	Directivos y Profesores	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira
2. Construcción de un Historial Institucional corto que se trabajará con los estudiantes y se regalara a los egresados (Fundación, Rectores, problemas, logros)	Valorar nuestra institución reconociendo su historia para mejorar el presente y hacer propuestas acertadas que nos lleven a mejorar el futuro	Marzo 31 del 2014	Información de la base de datos, recordatorio con el historial, sobres, papel, lápiz.	Docentes y egresados, padre de familia y directivos.	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira
3. Recolección de información de egresados. Llamarlos	Manejar una base de datos de las promociones de	Abril 30 de 2014	Base de datos institucional, texto del PEI,	Docentes, egresados, directivos,	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda

	<i>estudiantes ya graduados para recolectar información que nos ayude a hacer un seguimiento riguroso</i>		<i>encuesta telefónica, ¿qué hacen?</i>	<i>secretarias.</i>	<i>Restrepo Mira</i>
<i>4. Analisis y organización de la información, porcentajes, en que laboran, que cargos tienen, fecha de graduación, que nos sugieren para mejorar</i>	<i>Recolectar información acerca de los egresados organizándola según los datos que arroja una encuesta. Recibir y consignar las sugerencias.</i>	<i>Mayo 30 de 2014</i>	<i>Base de datos, llamadas, encuestas, computador, informe final</i>	<i>Profesores, egresados, secretarias, padres de los egresados.</i>	<i>Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira</i>
<i>5. Recolección de fotos con los egresados de momentos importantes de la institución. Recuerdos</i>	<i>Recoger fotografías significativas para los egresados evidenciando momentos importantes que a lo largo del tiempo ha vivido la institución.</i>	<i>Junio 31 de 2014</i>	<i>Fotografías, computadores, escáner, maestros egresados, páginas web del colegio.</i>	<i>Profesores, egresados, directivos, padre, secretarías</i>	<i>Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira</i>
<i>6. Conversatorio con egresados de la institución que pueden colocarse como ejemplo a los estudiantes en la actualidad (Líderes, estudiantes universitarios,</i>	<i>Reunir en la institución egresados que son ejemplo de vida para los estudiantes que hay en la actualidad</i>	<i>Julio 31 de 2014</i>	<i>Recordatorios, fotos, Refrigerio, invitaciones, reunión.</i>	<i>Toda la institución educativa y los egresados</i>	<i>Sandra Agualimpia, María Isabel botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira</i>

<i>profesionales con cargos)</i>					
7. Formación de la Asociación de egresados, sensibilizándolos para hacer actividades en equipo.	Conformar la Asociación de egresados de la institución, sensibilizándolos para hacer propuestas en pro de la calidad educativa que busca la institución y que necesita la ciudad	Agosto 30 de 2014	Reflexiones, refrigerios, reunión, evaluación.	Egresados, Directivos, profesores	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira
8. Reunión de la Asociación de egresados	Vincular un número de egresados que se reúnan varias veces al año y aporten ideas para el progreso curricular y formativo de esta institución	Septiembre 30 de 2014	Llamadas, reflexiones, refrigerios, actas de reuniones, dinámicas.	Directivos, profesores y egresados.	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira
9. Construcción de un Cronograma de actividades anual, por parte de la Asociación de egresados para desarrollarlo durante el año 2015	Vincular la Asociación de egresados con actividades institucionales como: Emprendimiento, Feria de la Familia, y escuelas de padre.	Octubre 30 de 2014	Cronograma, calendario escolar, refrigerios, papel, lápiz.	Directivos, docentes, egresados, psicóloga Nidia Ortega, secretarías	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira
10. Integración de egresados	Reunir a los egresados finalizando el año escolar para agradecerles y	Noviembre 28 de 2015	Tarjetas de Navidad, reflexión Navideña,	Directivos, docentes, egresados, Nidia Ortega	Sandra Agualimpia, María Isabel Botero, Lina Marulanda, Yolanda Restrepo Mira

	<p><i>motivarlos a desarrollar con responsabilidad el cronograma que queda elaborado para el año 2015</i></p>	<p><i>refrigerio, regalos, cronograma,</i></p>		
--	---	--	--	--



ANEXO D

Proyecto:
Cronograma 2014 “CAMINO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

No	Actividad/ mes	Febrero	Marzo	Abril	Ma yo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1.	Programa Beneficiarios Becas para la Educación Superior - EAFIT	X	X	X	X	X						
2.	Examen Pre Saber Primer Semestre 2014	X	X	X	X	X						
3.	Programa Pre ICFES Secretaria de Educación de Medellín				X	X	X	X				
4.	ICFES Saber 11°	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5.	Olimpiadas del Conocimien				X	X	X	X	X	X		

	to Secretaria de Educación de Medellín											
6.	Feria de Bachilleres – Secretaria de Educación de Medellín					X	X	X	X			
7.	Visita a Universidades e Instituciones de Educación Superior de la ciudad					X	X	X	X	X		
8.	Inscripción y examen de ingreso a las Universidades y/o Instituciones de Educación Superior					X	X	X	X	X	X	X

Nota: El cronograma está sujeto a modificaciones en sus fechas debido a que los programas son dirigidos por instituciones externas.

ESPECIFICIDADES DEL CRONOGRAMA “CAMINO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR” 2014

El cronograma anterior, se presenta en una señalización, de mes a mes, del transcurrir de cada una de las actividades desde el comienzo de la convocatoria hasta la finalización de la misma.

A continuación, se presenta, de manera detallada, el cronograma de algunas de las actividades a desarrollar según fuente principal. En aquellas que no se presente de manera detallada su información, es porque aún no existe un cronograma oficial entregado y divulgado por la institución responsable. Para éstas, el cronograma se hizo con base en las actividades desarrolladas el año anterior (2013).

- **EXAMEN PRE SABER PRIMER SEMESTRE 2014**

APLICACIÓN PRIMER SEMESTRE 2014 DEL EXAMEN PRE SABER

Descripción del Proceso	Fecha
Recaudo ordinario	Del 14 al 23 de enero de 2014
Registro ordinario	Del 15 al 27 de enero de 2014
Recaudo extraordinario	Del 30 de enero al 6 de febrero de 2014
Registro extraordinario	Del 31 de enero al 10 de febrero de 2014
Período para verificar datos de inscripción	Del 15 de enero al 10 de febrero de 2014
Fecha límite para solicitar cambio del municipio de aplicación o corrección de datos de identificación	10 de febrero de 2014
Publicación de Citaciones	21 de marzo de 2014
Aplicación de Examen*	30 de marzo de 2014
Publicación de Resultados PRE SABER	30 de mayo de 2014
Plazo para interponer reclamos sobre resultados individuales	6 de junio de 2014

C I E N C I A

- **ICFES SABER 11°**

ICFES SABER 11° - CALENDARIO A

Descripción del Proceso	Fecha
Límite para la actualización de información en el Directorio Único de Establecimientos (DUE) y en el Sistema de Matrícula del Ministerio de Educación Nacional por parte de las instituciones educativas	28 de febrero de 2014
Recaudo ordinario	Del 14 al 28 de abril de 2014
Registro ordinario	Del 15 al 29 de abril de 2014
Recaudo extraordinario	Del 2 al 7 de mayo de 2014
Registro extraordinario	Del 5 al 9 de mayo de 2014
Período para verificar datos de inscripción	Del 15 de abril al 9 de mayo de 2014
Límite para solicitar cambio del municipio de aplicación, modificación del componente flexible o corrección de datos de identificación	9 de mayo de 2014
Publicación de citas	18 de julio de 2014
Aplicación de examen	3 de agosto de 2014
Publicación de resultados individuales	10 de octubre de 2014
Publicación de resultados institucionales agregados	17 de octubre de 2014
Plazo para interponer reclamos sobre resultados individuales	24 de octubre de 2014
Clasificación de planteles	7 de noviembre de 2014



- **INSCRIPCIÓN Y EXAMEN DE INGRESO A LAS UNIVERSIDADES Y/O INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Semestre 2015/1	
Aspirantes nuevos, reingresos, transferencias y cambios de programa.	
Pago de derechos de inscripción:	11 de agosto al 19 de septiembre de 2014
Inscripción por Internet:	11 de agosto al 23 de septiembre de 2014
Verificación de la información por Admisiones y Registro, para reingresos, transferencias y cambios:	29 de septiembre al 15 de octubre de 2014
Estudio de solicitudes por las dependencias, para reingresos, transferencias y cambios de programa:	16 de octubre al 29 de octubre de 2014
Examen de admisión para aspirantes nuevos:	27 y 28 de octubre de 2014
Comité de acompañamiento para aspirantes nuevos:	05 de noviembre de 2014
Comité de Admisión para aspirantes nuevos:	07 de noviembre de 2014
Resultados admitidos aspirantes nuevos, reingresos, transferencias y cambios de programa:	10 de noviembre de de 2014



UNIVERSIDAD DE EAFIT

Inscripciones

	Actividad en Instructivos	Dirigido a	Semestre y Fechas
1	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Reglamento inscripciones pregrado ☒ Formato de carta para el responsable de menor de edad ☒ Folleto Asignatura Bienestar Universitario ☒ Tabla de equivalencia de materias entre carreras: Doble titulación o transferencia Interna. 	Aspirantes bachilleres y transferencias externas	<p>Para el semestre 2014-2 Marzo 19 a Mayo 16</p> <p>Para el semestre 2015-1 Agosto 20 a Noviembre 7</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Reglamento inscripciones pregrado ☒ Formato de carta para el responsable de menor de edad Inscripciones	Estudiantes de Reingreso, Transferencia Interna y Dos Carreras	<p>Para el semestre 2014-2 Abril 24 a Mayo 16</p> <p>Para el semestre 2015-1 Octubre 7 a Noviembre 7</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Examen para la carrera de Música 	Aspirantes bachilleres y transferencias externas	<p>Para el semestre 2014-2 Mayo 22 a la 1:45 p.m.</p> <p>Para el semestre 2015-1 Noviembre 13 a las 1:45 p.m.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Resultados de admisión: Proceso de selección aspirantes bachilleres 	Aspirantes bachilleres	<p>Para el semestre 2014-2 A partir de abril 23</p> <p>Para el semestre 2015-1 A partir de Octubre 9</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Resultados de admisión transferencias externas 	Aspirantes de transferencia externa	<p>Para el semestre 2014-2 A partir de Abril 23</p> <p>Para el semestre 2015-1 A partir de Octubre 9</p>



- **CONTACTO PARA VISITAS A LAS UNIVERSIDADES**

Centro de Sistemas de Antioquia CENSA – Educación Técnica

Calle 51 No. 43 – 83 de Medellín, Antioquia

PBX. 444 55 56

censaley1581@censa.edu.co

Universidad de Antioquia

Dirección: Calle 67 No. 53 - 108, Medellín, Antioquia

Teléfono: (4) 219 83 32 – 219 53 80

bienestar@udea.edu.co

atencionciudadano@udea.edu.co

Universidad Nacional sede Medellín

Calle 59A No 63 - 20 Medellín, Colombia

PBX 430 90 00 – 430 96 10

bienuniv_med@unal.edu.co

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Cl 51 57-70 Colombia, Medellín

Teléfono: (57) (4) 5760000

servicioalciudadano@sena.edu.co

Universidad EAFIT

Dirección: Carrera 49 N° 7 Sur – 50 Medellín – Colombia

Conmutador: (57) (4) - 448 95 00

contacto@eafit.edu.co

Fundación Universitaria CEIPA

Calle 77 Sur No. 40 – 165 Sabaneta, Antioquia

Tel. (4) 305 6100

comunicaciones@ceipa.edu.co

Fundación Universitaria Luis Amigó

Transversal 51A #67B 90 Medellín – Colombia

Teléfono +57 (4)4487666

webmaster@funlam.edu.co

ggallo@funlam.edu.co

11. BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. Constitución Política. Bogotá Legis. 2005

COLOMBIA. CONGRESO. Ley 115 de 1994, Febrero 8, por la cual se expide la ley general de educación. Santafé de Bogotá: El Congreso, 1994

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994, Agosto 3, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1994.

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Lineamientos para La Acreditación, Segunda Edición, Santafé de Bogotá, Junio de 1996.

ICETEX. Educación superior “la llave maestra” de la movilidad social. En: Educación y Desarrollo. No 2 (Ago-Oct. 2011); p. 6-19.

MAYA, M.A., (et al). La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de conceptos geométricos por medio de la recreación. Investigación: Normal Superior María Auxiliadora. 2006.

ORTÍZ, M. O., RAMÍREZ. L. P. BARRERA, D. Prevención temprana de la agresión: Orientaciones para el trabajo del docente en el aula. Tercera edición. Medellín: Secretaría de Educación 2003



